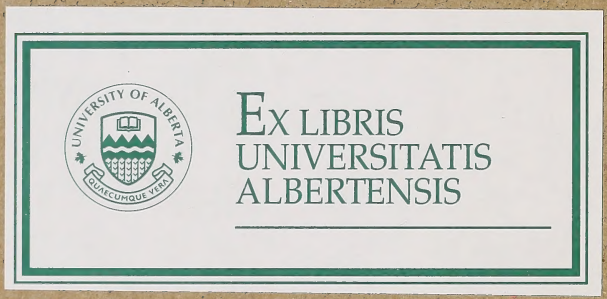
0 1620 1437 2682

375.37
C47
4.annee
2001/
2002
CDPCOLSP


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERE
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

2001 ▪ 2002

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

4e

Quatrième année

Alberta LEARNING

Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

© 2001, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce manuel, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

2001–2002

Quatrième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning iii
Introduction à ce manuel iv

Introduction au programme du niveau élémentaire 1
Quel est le programme d'études? 2
– Tests de rendement 2
– Besoins spéciaux 2
– Anglais langue seconde 3
– Développementt personnel et exploration de carrières 3
L'éducation en français langue première 3
L'enseignement de la langue 4

Français 4
Anglais 7
Mathématiques 10
Sciences 14
Études sociales 16
Technologies de l'information et de la communication 18
Éducation physique 20
Hygiène 23
Beaux-arts 25

Commentaires 29

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Message du ministre d'Alberta Learning

En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

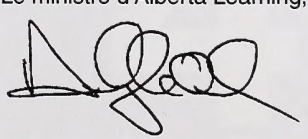
La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,



D[r] Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 4e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 4e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire imprimé des programmes d'études élaborés pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

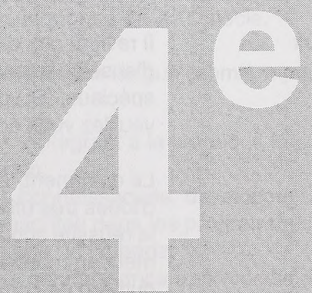
Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.



©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. En 3^{e} année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6^{e} et en 9^{e} années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. Les guides pour les 3^{e} et 6^{e} années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9^{e} année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces deux sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français

La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles. En s'appropriant un bagage langagier plus recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de mieux exprimer leurs pensée et d'approfondir leurs connaissances, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans leur utilisation de la langue. La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En quatrième année, en plus des situations où les élèves, l'enseignant et, à l'occasion, des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance de bien comprendre le but du projet d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En quatrième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements anticipés ou d'expériences inattendues. L'accent est mis sur :

- l'importance des éléments tels que les mots-clés, la répétition et les comparaisons pour bien comprendre leurs interlocuteurs;
- l'emploi de mots ou d'expressions pour rapporter un événement ou une expérience comportant une séquence d'actions.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- la planification du contenu de leur présentation (choix du sujet, aspects à traiter, etc.);
- l'utilisation adéquate du matériel pour appuyer leur présentation;
- le choix des temps de verbes pour relater une expérience ou un événement passé, présent, ou à venir.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes dont le contenu est accessible parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les mots nouveaux doivent être soutenus par des illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà. Les textes dont l'information est abstraite ou moins familière devraient être rédigés dans un langage simple.

En quatrième année, les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en faisant des prédictions tout au long de la lecture;
- en créant des liens entre les éléments d'information, à partir de la structure du texte, de la structure de la phrase, des marqueurs de relation (ex. : conjonctions et prépositions) et de la relation entre les pronoms personnels et les mots qu'ils remplacent.

L'écriture

En quatrième année, les élèves apprennent à rédiger de courts textes pour traiter quelques aspects d'un sujet donné, à rédiger de courts messages tels que les lettres d'invitation et les cartes de souhaits. Ils apprennent également à rédiger de courts récits pour représenter leur monde imaginaire.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix et l'organisation de leurs idées;
- l'organisation de la phrase;
- le choix du temps de verbe et l'accord du sujet avec le verbe au temps présent;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- l'accord des noms et des adjectifs;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leurs textes afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leurs textes (structure du texte et choix des mots) et à vérifier la structure de la phrase et à appliquer les règles de grammaire connues.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'objectif de ce cours est de permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue anglaise ainsi que de l'utiliser avec compétence et en toute confiance dans diverses situations visant la communication, la satisfaction personnelle et l'apprentissage.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que les élèves auront atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 4e année, les élèves seront en mesure d'écouter, de parler, de lire, d'écrire, de visionner et de se faire une image mentale dans les buts suivants :

➢ ***explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences***

- comparer de nouvelles idées, de nouveaux renseignements et de nouvelles expériences aux connaissances déjà acquises et aux expériences déjà faites;
- identifier les domaines de réalisations personnelles et les domaines à améliorer dans l'apprentissage et l'utilisation de la langue;
- identifier d'autres points de vue en explorant diverses idées, opinions, réactions ainsi que des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- utiliser les renseignements puisés dans des discussions, des notes, des représentations et dans leurs propres textes pour consigner leurs idées et expériences, et y réfléchir.

➢ ***comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique***

- parcourir des sections de textes imprimés afin d'identifier la nature générale de l'information et d'établir un but et un rythme appropriés pour la lecture;
- enrichir leur vocabulaire global afin d'inclure les mots qui sont souvent utilisés dans d'autres matières;
- vérifier leur compréhension en confirmant ou en révisant leurs inférences et leurs prédictions fondées sur l'information contenue dans le texte;
- utiliser les caractéristiques du texte telles que les titres et sous-titres ainsi que les éléments en marge pour améliorer leur compréhension des idées et de l'information;
- intégrer leurs connaissances de la phonétique et du vocabulaire global à leurs connaissances de la langue et aux indices du contexte pour lire des mots qu'ils ne connaissent pas en contexte;
- utiliser des dictionnaires pour les jeunes, des vérificateurs d'orthographe et des dictionnaires électroniques pour confirmer l'épellation ou repérer le sens de mots inconnus dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- se familiariser avec des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias provenant de traditions culturelles et de genres divers;
- trouver les principaux événements de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias; en expliquer les causes et décrire comment ils influencent les événements qui s'ensuivent;
- appuyer leurs propres interprétations de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, en s'appuyant sur les preuves puisées dans des expériences personnelles et des textes;
- expliquer comment la langue et les éléments visuels travaillent de pair pour communiquer le sens et rehausser l'effet;
- identifier et expliquer les rapports entre les événements, le cadre et les personnages principaux dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- produire des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, qui suivent un enchaînement logique, et expliquer les liens qui se dégagent nettement entre les personnages et l'intrigue;
- composer des récits qui décrivent leurs expériences et reflètent leurs réactions personnelles.

➢ ***gérer les idées et l'information***

- utiliser les schémas organisationnels des exposés pour comprendre les idées et l'information;
- poser des questions pertinentes, et répondre aux questions reliées à des sujets particuliers;
- repérer l'information pour répondre aux questions de recherche en utilisant diverses sources, telles que cartes, atlas, tableaux,

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

dictionnaires, bibliothèques scolaires, documents vidéo, aînés vivant dans la communauté et sorties scolaires;
- se rappeler les points importants, puis faire et réviser des prédictions sur l'information à venir;
- organiser les idées et l'information en utilisant les bonnes catégories, l'ordre chronologique, la relation cause / effet, ou encore en posant ou en répondant à des questions;
- noter les mots, expressions et images clés par sous-sujets; citer les titres et les auteurs des sources en ordre alphabétique;
- examiner l'information recueillie pour déterminer s'ils doivent en chercher plus; analyser leur nouvelle compréhension du texte;
- communiquer les idées et l'information par le biais de divers textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, tels que de brefs rapports, des présentations orales et des affiches.

➢ ***accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication***

- utiliser des critères préétablis pour offrir à leurs pairs soutien et rétroaction au sujet de leurs textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- réviser pour assurer une progression compréhensible des idées et de l'information;
- écrire lisiblement, en utilisant un style qui montre qu'ils connaissent l'alignement, la forme et l'inclinaison des lettres;
- utiliser les fonctions spéciales de logiciels lorsqu'ils composent des textes, les révisent ou les mettent en page;
- employer de plus en plus de mots variés pour exprimer et enrichir leur compréhension de notions se rapportant à leurs intérêts personnels et aux sujets à l'étude;
- identifier des structures de phrases simples et complexes et les utiliser dans des textes qu'ils rédigent;
- identifier l'action passée, présente et future;
- recourir, de façon systématique, à leurs connaissances de la phonétique ainsi qu'à leur mémoire visuelle pour épeler des mots à plusieurs syllabes dans des textes qu'ils rédigent;
- appliquer des stratégies pour identifier et apprendre à épeler les mots problèmes dans des textes qu'ils rédigent;
- présenter à leurs pairs des idées et de l'information sur un sujet qui les intéresse, selon un format bien organisé;
- rehausser l'intérêt de leurs présentations au moyen d'accessoires tels que des images, des transparents et des objets;
- formuler des commentaires constructifs, poser des questions pertinentes et exprimer des opinions connexes en réponse à des présentations orales et visuelles.

➢ ***respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux***

- reconnaître que les réactions à certains textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias peuvent différer;
- identifier les personnages principaux, l'intrigue, le cadre et les illustrations dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, provenant de cultures et de communautés diverses, puis en discuter;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- utiliser la langue qui convient pour marquer des événements spéciaux et célébrer les réalisations en classe et ailleurs;
- demander de l'information et de l'aide au besoin, et en offrir, pour mener à bonne fin les tâches individuelles et de groupe;
- partager leurs propres connaissances sur un sujet particulier afin de trouver des idées de recherche ou d'enquête et des catégories de questions plausibles;
- utiliser le remue-méninges, le résumé et le rapport pour organiser et réaliser des projets de groupe.

Mathématiques

Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. Les élèves qui développent cette compétence sont aptes à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et à assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Le nombre

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- **Démontrer le sens des nombres entiers positifs de 0 à 10 000 et explorer les fractions propres.**

Exemple d'une tâche

- Écris les nombres suivants au moyen de mots :
  150 de moins que 500,
  275 de plus que 450,
  895 arrondi à la dizaine près,
  895 arrondi à la centaine près.

- **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et les utiliser pour créer et résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Chaque jour de la semaine, un camion quitte le bureau de poste de la ville pour venir livrer le courrier dans notre village. La distance aller-retour séparant le bureau de poste de la ville, de notre village, est de cent trente-quatre kilomètres.
  - En utilisant les blocs en base 10, montre de quelle façon tu pourrais représenter le nombre de kilomètres que parcourt le camion chaque semaine.
  - Montre de quelle façon tu peux utiliser les nombres pour calculer le nombre total de kilomètres parcourus en une semaine.

- **Utiliser la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes et justifier son choix.**

Exemple d'une tâche

- Explique comment tu peux trouver les réponses aux questions suivantes plus rapidement au moyen du calcul mental qu'au moyen d'un algorithme sur papier ou d'une calculatrice.
  $3 \times 204 = ?$
  $56 \div 9 = ?$

- **Démontrer sa compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux.**

Exemple d'une tâche

- De quelle façon peux-tu résoudre les problèmes suivants, en utilisant des blocs en base 10?
  - Diane a acheté un magazine au prix de 1,49 $ et un paquet de beignes à 2,18 $. Quel est le coût total de ses achats sans les taxes?
  - Luc possède un rouleau de papier de 4,2 m de long. Après avoir coupé un morceau pour faire une bannière, il lui reste 2,5 m sur le rouleau. Quelle était la longueur du morceau qu'il a coupé?

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

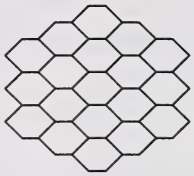
Les régularités et les relations

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- **Explorer, établir et communiquer des règles de régularités numériques et non numériques, y compris celles que l'on trouve dans la communauté, et s'en servir pour faire des prédictions.**

Exemple d'une tâche

- Des abeilles fabriquent un rayon de miel. Le premier jour, elles commencent par la cellule centrale. Chaque jour, elles ajoutent un nouveau cercle de cellules autour du rayon de miel.



  - Combien y aura-t-il de cellules à la fin du 7e jour?
  - Au bout de combien de jours y aura-t-il plus de 1000 cellules?

La forme et l'espace

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- **Estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres décimaux et d'unités de mesure standard.**

Exemple d'une tâche

- Mesure différents objets dans la pièce.
  - Fais-en une liste sur une feuille de papier et note les grandeurs sans unité de mesure. Échange ta feuille de papier avec celle d'un ami et demande-lui de compléter ta liste en ajoutant les unités de mesure, par exemple :
    Mon crayon mesure 172 _____ de long.
    Mon livre mesure 0,8 _____ d'épaisseur.
  - Après avoir changé les unités de mesure, prépare une seconde liste. Mon crayon mesure 172 mm de long devient mon crayon mesure 172 cm de long, par exemple. Ne mets pas la virgule décimale. Ton ami doit choisir où mettre cette virgule décimale.

- **Décrire, classifier et construire des objets et des figures et créer des liens entre eux, en utilisant un vocabulaire mathématique.**

Exemple d'une tâche

- Effectue chacune des étapes de l'activité suivante sur un géoplan de 5 x 5. Note chaque étape sur du papier géographique.
  - Fais le contour du plus grand rectangle possible, qui n'est pas un carré, au moyen d'un marqueur orange.
  - Identifie le nombre de points rencontrés par ton tracé et colorie-les en marron.
  - Place perpendiculairement à un petit côté, une bande géométrique de même longueur que le petit côté, en évitant de la mettre sur un axe de symétrie. Utilise un marqueur jaune.
  - Fais la même chose avec une bande géométrique de même longueur qu'un petit côté, mais placée parallèlement à lui, en évitant que ce soit un axe de symétrie. Utilise un marqueur bleu.

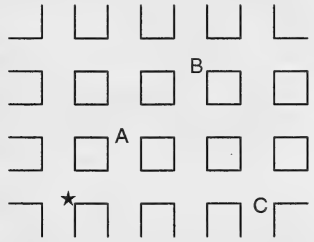
©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- Trouve une façon de nommer et de décrire le point d'intersection des droites parallèles et perpendiculaires. Colorie ce point en vert.
- À quelle fraction du rectangle initial correspond chacune des sections obtenues?

♦ **Décrire la position relative d'objets dans deux dimensions, et dans un contexte réaliste, en utilisant des nombres et le vocabulaire approprié.**

Exemple d'une tâche

- Sur une carte simplifiée des rues d'une ville, localise des points d'intérêt particuliers; p. ex., un magasin, une école, un pont, à partir d'un point de référence (maison) ★. Décris le trajet pour aller de ★ au point B au moyen des points cardinaux N, S, E, O.



La statistique et la probabilité

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

♦ **Recueillir des données eux-mêmes ou les obtenir d'autres sources. Évaluer et valider le procédé de collecte et faire une représentation graphique des données.**

Exemple d'une tâche

- Une classe de 4e année désire savoir s'il y a plus de familles qui font du maïs soufflé à la maison avec un micro-ondes ou d'une autre façon.
  - Comment la question pourrait-elle être formulée?
  - Qui devrait être questionné? Pourquoi?
  - Quelle méthode devrait être utilisée pour classifier les informations? Écris ton explication en lettres et à l'aide d'un dessin.

♦ **Élaborer et utiliser des expériences de probabilités simples pour expliquer les résultats.**

Exemple d'une tâche

- Dessine un disque qui correspond à chacun des énoncés suivants.
  - Il est impossible d'arriver sur le 5.
  - Il est plus probable d'arriver sur le rouge que sur le vert.
  - La probabilité que l'aiguille s'arrête sur le rouge, le jaune, le bleu ou le blanc est la même.
  - Tu es sûr d'arriver sur un nombre pair.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Sciences

Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître les régularités et l'ordre dans les objets et les événements étudiés;
- noter les observations au moyen d'images et de mots, de tableaux élaborés avec de l'aide;
- faire des prédictions et des généralisations fondées sur des observations;
- étudier un problème pratique et élaborer une solution possible.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 4e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Les déchets et notre environnement

Les élèves étudient les déchets qui résultent des processus naturels et de la technologie. L'étude des systèmes naturels leur apprend que les plantes, les animaux et tous les autres êtres vivants sont constitués de substances qui sont continuellement recyclées dans l'environnement. Leur étude de la consommation chez les humains et des déchets que cette consommation engendre les conduit à déterminer les types de déchets produits dans leur communauté et à connaître les méthodes d'élimination utilisées. Ils apprennent que certains déchets sont biodégradables, que d'autres sont réutilisables et que d'autres encore sont toxiques. Ils apprennent que leurs efforts personnels pour réduire la production de déchets, les réutiliser et les recycler peuvent contribuer à diminuer le volume total de déchets produits.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et déterminer quelles sont les méthodes de rechange pour une utilisation et une élimination responsables des matériaux.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Roues et leviers

Les élèves apprennent quelles sont les composantes principales des machines simples : comment ces machines sont assemblées, comment elles fonctionnent et comment on les utilise. Ils explorent diverses techniques de transfert du mouvement d'une composante à l'autre, à l'aide de raccords simples et de divers systèmes de leviers, d'engrenages, de poulies et de courroies d'entraînement. En utilisant ces composantes, ils apprennent les fonctions de chacune dans des modèles réduits et dans des systèmes grandeur nature. Ils étudient aussi comment ces machines simples peuvent servir à changer la vitesse ou la force du mouvement.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- démontrer une compréhension pratique des roues, des engrenages et des leviers, en construisant des mécanismes dans lesquels il y a transfert d'énergie pour produire un mouvement.

Construire des mécanismes et des véhicules

Les élèves utilisent des méthodes et des outils simples pour construire des mécanismes et des véhicules qui se déplacent. Ils puisent à cette fin dans leur bagage de connaissances acquises antérieurement sur les structures et explorent de nouvelles applications des roues, des rouleaux, des engrenages, des poulies et de différents systèmes de leviers et de raccords. Ils apprennent qu'on peut utiliser différentes formes d'énergie pour assurer la propulsion de ces modèles réduits : pousser simplement le véhicule ou, dans certains cas, utiliser un ressort comprimé ou un poids suspendu. Après avoir fini leur projet, les élèves apprennent à évaluer leur travail, en décrivant l'efficacité de leur mécanisme et le caractère approprié des matériaux utilisés.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- construire un mécanisme devant servir à une fin précise, à l'aide de plans suggérés et de matériaux fournis;
- explorer et évaluer les variations du plan d'un mécanisme; démontrer que le système de commande est un élément important de la conception et de la construction de ce mécanisme.

Ombres et lumière

Les élèves se renseignent sur la lumière en étudiant ses effets sur les objets présents dans leur environnement. Ils étudient les sources de lumière, les matériaux qui laissent passer la lumière, ce qui se passe quand un matériau bloque ou fait dévier la trajectoire de la lumière. En observant les ombres et leurs déplacements par rapport à la source lumineuse, ils découvrent que ces phénomènes sont prévisibles. Ils découvrent que les miroirs, les prismes et toutes sortes d'autres matériaux peuvent influer sur les rayons lumineux par réflexion et par réfraction, et peuvent décomposer la lumière en ses différentes composantes de couleur.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- identifier les sources de lumière, décrire les interactions de la lumière avec différents matériaux et inférer la trajectoire d'un rayon lumineux.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

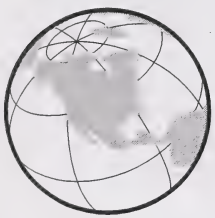
Croissance et changements des plantes

Les élèves étudient la structure et la croissance des plantes, en faisant pousser des plantes en classe et en observant la croissance des plantes dans leur environnement. Ils apprennent à reconnaître et à décrire diverses formes de feuilles, de tiges, de racines et de fleurs, et apprennent le rôle joué par ces parties dans la croissance et la reproduction des plantes. Ils apprennent diverses façons dont les plantes entrent en végétation et les conditions à remplir pour assurer leur croissance. À partir d'activités pratiques, ils apprennent que diverses espèces de plantes ont des besoins différents et apprennent comment prendre soin des plantes le mieux qu'ils peuvent.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en ce qui a trait à l'étude des plantes, leurs besoins, leur reproduction et les moyens d'en favoriser la croissance.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils auront besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et à respecter les gens du Canada et d'autres pays.

Le programme d'études sociales de la 4e année met l'accent sur l'Alberta, soit sa géographie et sa population, ainsi que sur les similarités qui existent entre l'Alberta et le Québec.

En 4e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

L'Alberta : la géographie et les gens

Les élèves étudient la géographie de l'Alberta, notamment ses régions et ses ressources naturelles. L'accent est mis sur l'interdépendance entre les gens et leur milieu, de même que sur l'impact des gens sur leur milieu. Les élèves se penchent sur l'utilisation des ressources naturelles et sur les conséquences de leur utilisation sur les Albertains et leur environnement. Ce sujet a pour but de sensibiliser davantage les élèves à l'importance de bien utiliser les ressources naturelles.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que l'environnement peut exercer une influence sur le mode de vie des gens;
- comprendre que notre mode de vie et notre environnement sont touchés par la présence et l'utilisation des ressources naturelles;
- comprendre que la conservation est importante pour l'avenir de l'Alberta;
- utiliser et interpréter des cartes aériennes de l'Alberta;
- tracer le contour de la carte de l'Alberta et l'accompagner de symboles et d'une légende pour indiquer les grandes villes et montagnes ainsi que les principaux cours d'eau;
- montrer qu'ils se soucient des besoins et de l'avenir des Albertains;
- faire preuve de collaboration en matière de conservation des ressources naturelles.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

L'Alberta : ses gens dans l'histoire

Les élèves apprennent à connaître les personnes qui ont joué un rôle dans l'histoire et le développement de l'Alberta, en commençant par ses premiers habitants et en retraçant l'origine des gens dans l'histoire de l'Alberta. Dans ce sujet, ils approfondissent leurs connaissances de la vie des Albertains, en faisant des études de cas sur une communauté autochtone, un poste de traite de fourrures et un ou plusieurs des sujets suivants :

- la colonisation des terres (1890-1939);
- l'immigration d'un groupe particulier ou l'immigration dans une région particulière (1880-1930);
- la Dépression (1929-1939);
- la Deuxième Guerre mondiale (1939-1945);
- les années du « boom » (1947-).

Ce sujet a pour but de montrer aux élèves que l'évolution du monde implique souvent le changement de modes de vie.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que dans l'histoire de l'Alberta, les contacts entre les autochtones, les commerçants de fourrures et les colonisateurs ont entraîné des changements dans leur mode de vie;
- comprendre que les Albertains sont touchés par les événements historiques;
- comprendre que les Albertains ont contribué au développement de la province tout au long de son histoire;
- utiliser des cartes historiques et des légendes pour repérer les territoires occupés par les diverses tribus, les principaux postes de traite de fourrures et les communautés à l'étude;
- déterminer de quelle manière les événements de l'histoire de l'Alberta ont influencé le mode de vie des Albertains;
- apprécier les contributions de nombreux peuples et groupes à l'histoire de l'Alberta;
- faire preuve de compréhension envers les gens et les décisions qu'ils ont prises, selon les époques et les circonstances.

L'Alberta : une étude comparative avec le Québec

Les élèves apprennent à connaître les similarités qui existent entre l'Alberta et le Québec. Dans le cadre de cette étude, ils comparent la géographie des deux provinces, les ressources, les occupations, les loisirs, les langues et les coutumes qu'on y trouve. Cependant, l'accent principal est mis sur les gens. Ils examinent les liens qui existent entre ces deux provinces, de même que les contributions des Albertains et des Québécois au mode de vie canadien. Ce sujet a pour but de faire prendre conscience aux élèves que le Canada est un pays bilingue, et de les sensibiliser à une autre région du Canada dotée de similarités et de différences, puis de leur faire comprendre et apprécier cette situation.

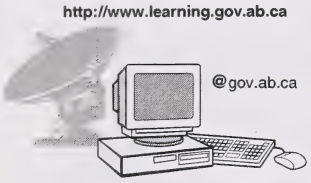
À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que la géographie et le mode de vie qu'on retrouve en Alberta et au Québec comportent des similarités et des différences;
- comprendre que le Canada est un pays bilingue;
- comprendre que les Québécois et les Albertains ont contribué au mode de vie canadien;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- sur des cartes du Canada, repérer l'Alberta par rapport au Québec et aux autres provinces;
- exprimer leurs idées sur les similarités et les différences qui existent entre l'Alberta et le Québec;
- comprendre les nombreuses similarités et différences qui caractérisent les Canadiens;
- respecter la nature bilingue du Canada.

Technologies de l'information et de la communication



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12^{e} année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3^{e} année, 4^{e} à 6^{e} année, 7^{e} à 9^{e} année et 10^{e} à 12^{e} année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1 Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.

C2 Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.

C3 Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.

C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.

C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.

C6 Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.

C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.

F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.

F3 Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.

F4 Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.

F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.

P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.

P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves savent combiner différentes applications.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 6e année, les élèves devraient être en mesure :

- d'organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique, en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques, et de communiquer efficacement et selon les formes appropriées — discours, rapports, présentations multimédias — en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées;
- d'expliquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des ordinateurs pour stocker, organiser, extraire et choisir l'information;
- de résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension des données à l'aide de divers outils — calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques d'hypertexte, notamment.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Activités

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- choisir des enchaînements locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner;
- mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle;
- choisir des enchaînements non locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner;
- mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle;
- choisir, exécuter et perfectionner des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet;
- mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations.

Application des habiletés fondamentales

- choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales dans divers milieux et en utilisant une variété d'équipement sportif; ex. : patinage, natation et sécurité aquatique;
- choisir, exécuter et perfectionner des pas et des figures de danse de base, seuls et avec d'autres : danse créative folklorique, en ligne et de fantaisie, seuls et avec d'autres;
- faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres;
- faire preuve d'esprit critique et d'habiletés de résolution de problèmes pour modifier des jeux et atteindre le but des activités;
- démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun dans des jeux sportifs;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- choisir, mettre en pratique et perfectionner les habiletés fondamentales de gymnastique éducative, telle l'utilisation de diverses parties du corps, de divers types d'effort, d'espaces et de relations, pour effectuer un enchaînement;
- choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés fondamentales dans des activités individuelles; ex. : la course d'endurance.

Bienfaits pour la santé

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*

Condition physique fonctionnelle

- identifier les besoins alimentaires reliés à l'activité physique;
- démontrer et décrire des façons d'atteindre un niveau personnel et fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique;
- faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique.

Image corporelle

- reconnaître, sur le plan personnel, les caractéristiques individuelles et autres qui contribuent à l'activité physique.

Bien-être

- décrire les bienfaits tirés de l'activité physique; ex. : sur le plan physique, émotif, social;
- décrire les changements qui se produisent dans le corps pendant l'activité physique;
- comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation.

Coopération

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- articuler et manifester des habiletés en communication exprimant le respect, habiletés qui se prêtent bien au contexte.

Esprit sportif

- identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif.

Leadership

- choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Travail d'équipe

- participer de façon coopérative à des activités de groupe;
- identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.

Dynamisme soutenu

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement aux cours d'éducation physique;
- identifier et décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique.

Sécurité

- respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités;
- participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits;
- décrire comment se déplacer de manière sécuritaire dans divers milieux; ex. : sur une patinoire.

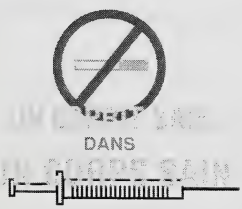
Établissement d'objectifs/Défi personnel

- se fixer un but à long terme pour intensifier l'effort et la participation à un domaine de l'activité physique, et atteindre ce but;
- démontrer diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel.

Une vie active dans la communauté

- déterminer comment les gens, les installations et les communautés influencent l'activité physique;
- prendre des décisions pour être actifs dans le cadre d'activités collectives ou individuelles.

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont pendant toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Divers thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, connaissance et soin du corps, ainsi que sexualité.

La section *Protection des enfants* qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à considérer et à apprécier leur confiance en soi et celle des autres. Ils apprennent à connaître les émotions que ressent l'être humain et les bonnes façons de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que tout le monde change de bien des façons;
- reconnaître que toutes les émotions et tous les sentiments sont normaux et peuvent être bons;
- apprendre les bonnes et les mauvaises caractéristiques d'une personnalité.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- apprendre pourquoi tout le monde a besoin d'amis;
- comprendre les besoins d'un nouvel élève.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et les métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître l'importance de partager leur temps et leurs talents avec autrui;
- comprendre que le développement d'une carrière se fait pendant toute la vie.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps. Ils apprennent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que les dents devraient durer pendant toute la vie;
- identifier des aliments nutritifs;
- comprendre la structure et la fonction de la peau, des cheveux et des ongles;
- faire la distinction entre les médicaments d'ordonnance et les médicaments obtenus sans ordonnance;
- repérer les personnes qui pourraient venir en aide à un enfant maltraité;
- accepter la responsabilité d'éliminer les déchets dans les bons récipients.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Sexualité

Les élèves devraient comprendre la structure et la fonction du système de reproduction, de même que la puberté et les changements qui s'y rapportent. Ils devraient aussi comprendre de quelle manière la vie humaine est procréée.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que la puberté est assortie de changements corporels, dont des caractéristiques sexuelles secondaires;
- acquérir une compréhension de base de la reproduction.

Beaux-arts

Arts plastiques

Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances en arts visuels qui leur permettent d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- analyser les objets et les formes naturelles;
- développer leur propre représentation des choses qu'ils voient ou imaginent;
- organiser les représentations qu'ils créent;
- utiliser une variété de matériaux d'arts plastiques;
- histoire;
- recourir aux arts pour diverses raisons; par exemple, pour illustrer des histoires, concevoir des tissus et sculpter;
- comprendre la contribution de l'art à notre environnement.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une bonne idée d'eux-mêmes en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- apprendre à faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- savoir s'exprimer physiquement et dans leur imagination en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- apprendre les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- créer une marionnette et faire une mise en scène;
- parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir compléter la gamme en se servant du **fa** dans le répertoire des chansons et des œuvres;
- connaître les diverses positions du **fa** dans les chansons et les œuvres;
- comprendre la nécessité du **bémol**;
- reconnaître la composition d'une gamme mineure naturelle;
- savoir distinguer, par l'écoute, le caractère majeur ou mineur des chansons ou de thèmes d'œuvres;
- savoir lire en mode mineur et improviser des phrases mineures;
- savoir travailler tous ces concepts mélodiques pas des exercices de mémoire, de dictées, d'improvisation et de composition.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Le rythme

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- distinguer, lire et écrire les nouvelles cellules rythmiques;
- travailler tous les concepts rythmiques de la 4e année en faisant des exercices de mémoire, d'improvisation, de composition et de dictées.

L'harmonie

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir travailler la reconnaissance auditive de l'accord mineur naturel en le comparant à l'accord majeur;
- savoir écrire les accords majeurs, mineurs et leurs renversements à différentes hauteurs;
- savoir travailler la justesse d'intonation et la précision rythmique dans le chant des canons et les chansons à deux voix.

L'audition musicale

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître le(s) instrument(s) jouant le thème et les voix solistes;
- savoir décrire l'impression ressentie en écoutant une œuvre;
- savoir découvrir et décrire les circonstances entourant la création d'une œuvre musicale (par exemple, la vie de l'auteur et le contexte historique);
- savoir écouter et identifier des formes (par exemple, danse, sonate et rondo);
- savoir refléter le caractère propre d'une musique par d'autres moyens d'expressions (par exemple, le dessin, une saynète et le mouvement corporel).

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (4e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) _____

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   _____

   _____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   _____

   _____

   _____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

notes

notes